



PROCEDE D'EVALUATION INITIALE DE CONDUITE



AUTO ECOLE BIROT ERIC
32 Rue Léonard Jarraud
16400 La Couronne

Tel. 05 45 67 44 52
Tel. 06 07 41 78 31

Mail : eric.birotd0167@orange.fr

Présentation

L'évaluation initiale de conduite est une évaluation diagnostic (niveau actuel de l'élève) sur le niveau de l'élève conducteur. Grâce à celle-ci, l'élève peut se positionner sur le nombre d'heure de conduite et de code qu'il lui faudra pour se présenter à l'examen.

L'évaluation dure 1h00.

Déroulé de l'évaluation

L'évaluation se déroule en 4 phases :

- 1/ Statique
- 2/ Sur parking
- 3/ En circulation
- 4/ Résultat

L'enseignant rempli au fur et à mesure la « Fiche pour l'évaluation de départ B » comme suit :

RUBRIQUE 1

Faire connaissance avec l'élève

Acuité visuelle : faire lire une plaque d'immatriculation

RUBRIQUE 2

- Permis : cocher le plus élevé
- Conduite auto : imprécision = -5h
- Avec qui : « sérieux » > parents, « non sérieux » > amis
- Où : conduite partout > le + défavorable
- Si pas auto : cocher le plus favorable (si permis correspondant)

RUBRIQUE 3

Poser 3 questions sur le volant, l'embrayage, le freinage, le boite de vitesse

Volant	Embrayage	Freinage	Boite de vitesse
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quand on tourne, les roues AR suivent elles le même chemin que les roues AV ? ➤ Faut-il éviter de tourner le volant à l'arrêt ? ➤ Des pneus sous-gonflés durcissent-ils la manipulation du volant ? ➤ Généralement, sur quelles roues agit le 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faut-il débrayer pour changer de vitesse ? ➤ L'embrayage permet-il de démarrer progressivement ? ➤ Existe-t-il des voitures sans pédale d'embrayage ? ➤ Pour s'arrêter, faut-il débrayer pour éviter le calage ? ➤ Dans un virage à 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelle pédale commande le frein ? ➤ Toutes les voitures sont-elles équipées de frein à disque ? ➤ Frein moteur et frein principal, est-ce la même chose ? ➤ Le frein agit-il sur les 4 roues ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sur toutes les voitures, passe-t-on les mêmes vitesses aux mêmes allures ? ➤ La 1^{ère} vitesse est-elle une vitesse de départ et d'allure lente ? ➤ Quand on est au point mort, le moteur entraîne-t-il les roues ? ➤ Est-ce qu'il existe



volant ? ➤ Toutes les voitures sont-elles équipées de direction assistées ?	vive allure, faut-il débrayer ?	➤ Si on appuie sur la pédale de frein, quels feux s'allument à l'arrière ?	des BV automatique ? ➤ Le frein moteur est plus important en 2 nd ou en 4 ^{ème} vitesse ?
--	---------------------------------	--	--

- On évalue la réponse, mais aussi le comportement (l'élève est-il sûr de lui, hésitant, timide...)
- 3 questions de chaque
- OUI si 3/3

RUBRIQUE 4

Essayer de cerner les motivations de l'élève. Pourquoi apprend-il ?

RUBRIQUE 5

Sur un parking, 10 min (environ)

Installation au poste de conduite (l'inviter à s'installer au poste de conduite)

- B** dans l'ordre
- S** désordre ou oublie
- F** ne fait rien

Démarrer, s'arrêter

- Montrer l'exercice en décomposant le démarrage et l'arrêt

DEMARRAGE

- 1/ Débrayer
- 2/ Passer la 1^{ère} vitesse
- 3/ Accélérer légèrement et maintenir l'accélération
- 4/ Chercher le point de patinage (le vhl commence à avancer)
- 5/ Bloquer les pied pdt 3,4 m
- 6/ finir de remonter le pied G

ARRET

- 1/ Lâcher l'accélérateur
- 2/ Placer le pied droit devant le frein et freiner
- 3/ Quand le moteur « broute » appuyer sur la pédale d'embrayage avec le pied gauche
- 4/ Terminer de freiner en douceur jusqu'à l'arrêt complet

- L'élève doit effectuer 5 départ-arrêt sans commentaire du formateur (si nécessaire, le formateur peu recommencer plusieurs fois la démonstration)

- B** Démarrage OK sans à coup
- S** Moyen, 1 calage, pas souple
- F** Faible, plusieurs calages

Manipulation du volant

Expliquer qu'il faut regarder où on veut aller. Faire faire des slaloms simples (10 inversions de volant)



- B** Gestes coordonnés, regard OK
- S** Gestes peu précis, on doit réguler l'allure
- F** Gestes brutaux

RUBRIQUE 6

Capacités évaluées au cours des exercices concernant les habiletés (Rubrique 5).

Compréhension (dépend du nombre de démonstration DEM/ARR)

- B** 1
- S** 2
- F** 3 et +

Mémoire (l'élève doit citer dans l'ordre la procédure de démarrage)

- B** pas d'erreur
- S** 2 max
- F** 3 et +

RUBRIQUE 7

Capacités perceptives de l'élève évaluées au cours d'exercice de conduite sur route et en ville. Le formateur utilise les doubles commandes. L'élève gère le volant et les clignotants. 15 à 20 min.

- L'élève doit relever les indices importants pour la conduite : dire ce qui est intéressant pour la conduite (ex. panneau, piéton)
- Recommander à l'élève de regarder au loin et de faire attention à droite et à gauche
- Le formateur emprunte un parcours où l'élève devra plusieurs fois : choisir sa direction en fonction de la signalisation (ex. sens interdit, rue barrée, interdiction de TG), choisir sa direction en prenant en compte les panneaux directionnels.

Pendant la phase de conduite, le formateur observe :

- **Trajectoire et gabarit**
 - B** Trajectoire OK, distance de sécurité latérale OK
 - S** Trajectoire OK en ligne droite
 - F** Trajectoires aléatoires, distance de sécurité latérale mauvaise

- **Observation de l'environnement (indices importants)**
 - B** tous les indices
 - S** 1 oubli
 - F** 2 ou +

- **Sens de l'orientation (suivi de la direction, clignotants)**
 - B** aucune erreur
 - S** 1
 - F** 2 ou +

L'oubli ou l'inversion de clignotant sera considéré comme erreur de direction.

- **Direction du regard**



- B** Loin et mobile
- F1** Loin + fixe
- F2** Proche + mobile
- F3** Proche + fixe

RUBRIQUE 8 - Emotivité

Emotivité

- B** au début puis de moins en moins
- S** pas d'émotivité
- F** persistante et importante

Crispation

- B** absente
- S** au début puis de moins en moins
- F** persistante et importante

RESULTATS

Formation pratique :

BON	> +12	20 à 25h
MOYEN	-12 à +12	26 à 35h
FAIBLE	<-12	plus de 35h

Formation théorique : (uniquement proposée si l'élève n'a pas passé son ETG lors de l'évaluation)

Poser 10 questions de code

BON	+ de 7 réponses justes	10 à 15h
MOYEN	entre 4 et 7 réponses justes	16 à 20h
FAIBLE	moins de 4 réponses justes	plus de 20h

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ÉLÈVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. :
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle œil droit /10 œil gauche /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) :	Si pas auto :
B1 ou <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
A1 ou <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date :				autre véh. <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>	Embrayage :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>
Boîte de vitesses :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>	Freinage :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard F1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
				F2	<input type="checkbox"/>		
				F3	<input type="checkbox"/>		

8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

	positifs	-	négatifs	=	résultat final
Total des résultats partiels :	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL

DATE : / /

Théorie : Heures Proposition acceptée : OUI NON
 Pratique : Heures Proposition retenue : Théorie H. Pratique H.

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.

Formateur

Elève

Parents (pour mineurs)

SIGNATURES :